

LEAD+

Arbejdslaboratorie 3

Fremtidens fundament / 10.06.26

Formålet i dag

- ✦ Ikke at påfylde en masse ny viden.
- ✦ Men at forankre dét, vi allerede har arbejdet med i jeres miniprojekter. Hvad har vi lært, og hvordan får vi det omsat til praksis?

15.00-15.10**Velkommen til Arbejdslaboratorie 3 – Program og tilbageblik.**

Elisabeth byder velkommen til arbejdslaboratorie 3. Andreas, LEAD, præsenterer dagens program, hvor fokus er på at samle op på det samlede udviklingsforløb frem til i dag. Fokus ikke på at udvikle nyt, men på at oversætte de konkrete erfaringer, vi har gjort os på tværs af alle vores seancer til de miniprojekter og eksperimenter, der både er i gang eller er på vej. Hvor kommer alle fra i dag?

15.10-15.45**Håndter komplekse problemer – hvordan går vi til vores mini projekter?**

Vi stiller skarpt på hele formålet med fremtidens fundament – at håndtere komplekse problemstillinger i Ribe Stift, med et stærkt blik for den lokale forankring og det lokale engagement i samspil med omverdenen. Vi drøfter hvilke krav, det stiller til os som Stift, provsti og sogn, og de erfaringer vi har gjort os frem til i dag. Inkl. præsentation af mini projekter, vigtigste læringer og inspiration fra hinanden.

15.45-16.00**Pause.****16.00-16.45****Samskabelse og de gode spørgsmål – hvordan går vi i dialog med omverdenen?**

Vi arbejder nu med og deler de erfaringer, vi har gjort os frem til i dag i arbejdet med samskabelse og at stille de gode spørgsmål i de miniprojekter, der er i gang. Hvad er gået godt, og hvor er det svært? Præsentation af kort case fra et miniprojekt under ops tart i Esbjerg med fokus på samarbejdet mellem Ribe Stift, FDF og andre lokale spejderbevægelser. Hvad kan vi tage med derfra?

16.45 – 17.00**Pause.****17.00 – 17.45****Hvad har jeg lært, og hvad er jeg optaget af i det videre arbejde med fremtidens fundament?**

Vi tager nu en bredere dialog om, hvordan vi sikrer den videre udvikling i miniprojekterne. Drøftelser i grupper, hvor hvert miniprojekt får muligheden for at stille konkrete spørgsmål, og afsøge konkrete erfaringer både fra andre miniprojekter og fra LEAD med inspiration fra forløbet frem til i dag. Vi ser afslutningsvist frem imod kick out d. 18. juni.

17.45 – 18.00**Opsamling, afrunding og tak for i dag!**

Kort præsentationsrunde – hvem
er vi i dag, og hvor kommer vi fra?



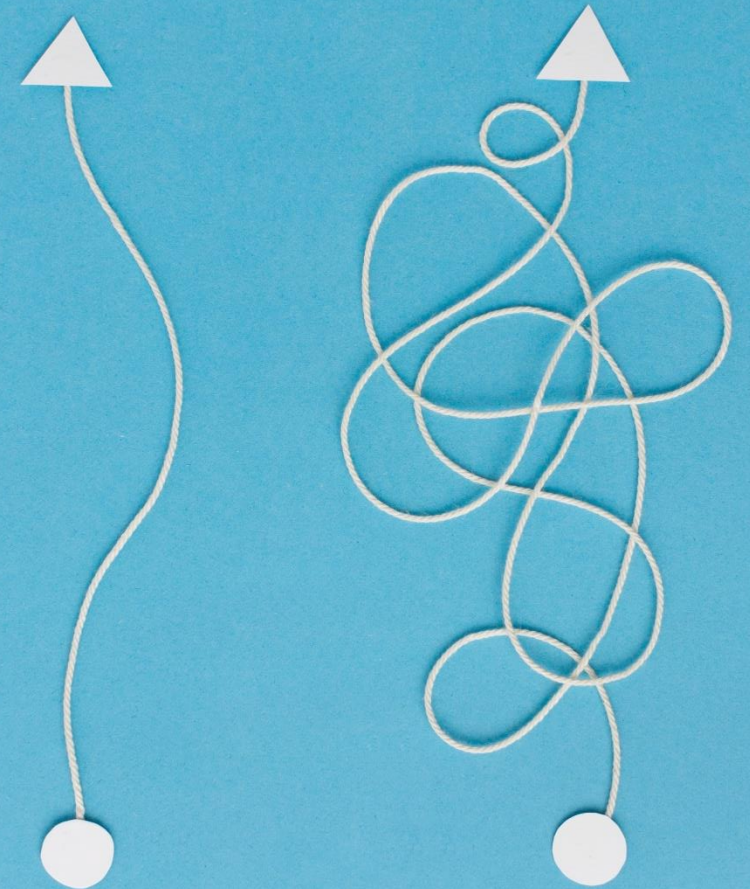
LEAD✦

Håndter komplekse problemer

Hvad karakteriserer komplekse problemer?

”Et problem, hvor selve problemet er svært at forstå, hvor løsningen er utydelig, og hvor mange interessenter er involveret, ofte med modstridende værdier og interesser”.

Inspireret af bl.a. Rittel & Webber, 1973, Churchman, 1967; Löngreen & Poeck, 2020.



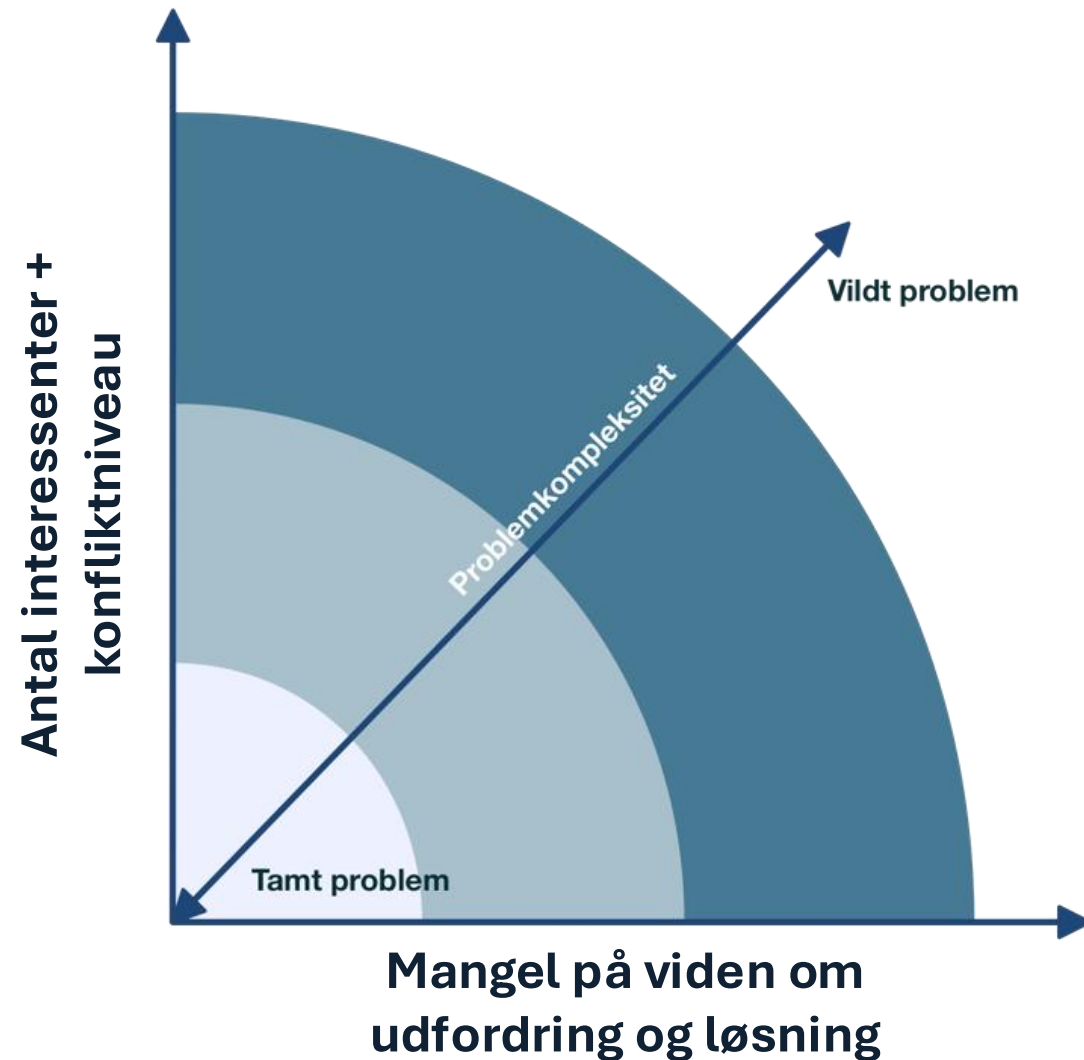
Hvordan ved man om et problem er 'komplekst'?

1. Mangel på viden om udfordring og løsning:

- Det er svært at forstå udfordringen – og det er ikke tydeligt, hvordan vi løser det.

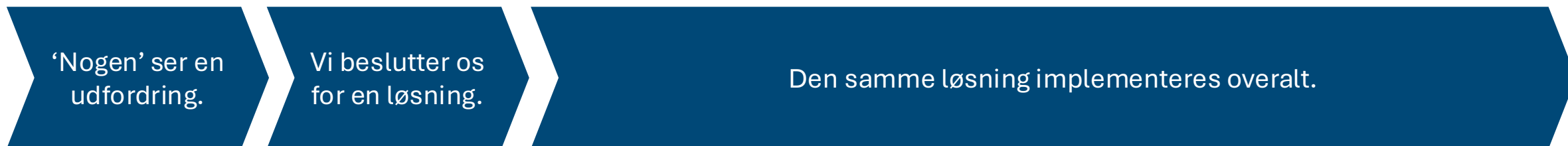
2. Antal interessenter + konfliktniveau:

- Vi er mange interessenter, der mener noget om udfordringen.
- Og vi er uenige!



De svære skridt, når udfordringerne bliver komplekse

Dét, vi plejer at gøre:

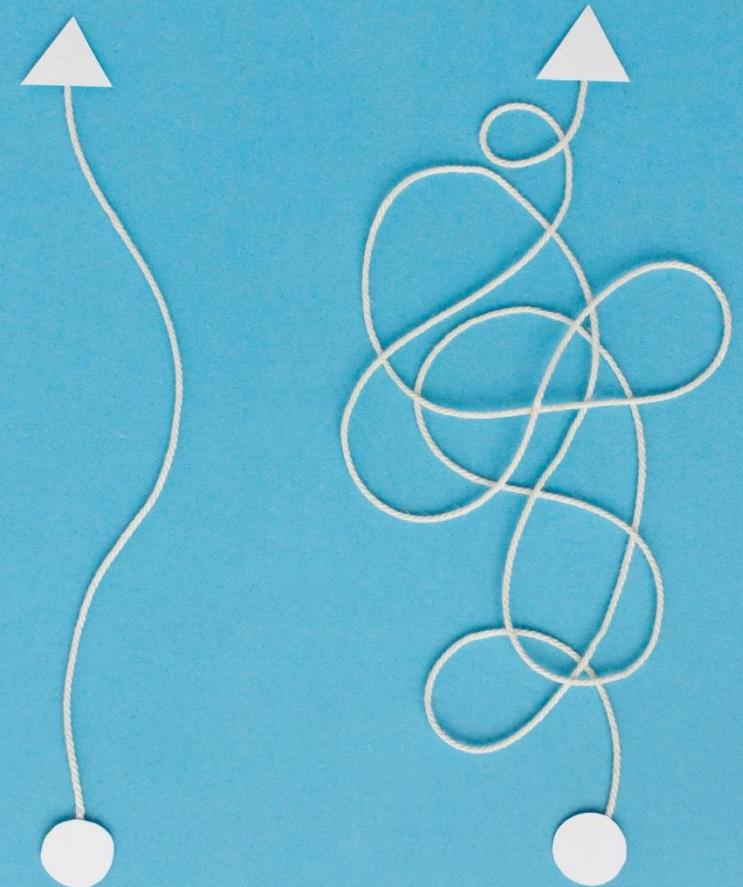


Dét, vi ved virker bedst, men som også er svært:



Hvordan arbejder du med komplekse problemer

1. Du har **en klar mission eller vision** foran dig (Fremtidens fundament - kirkegang og aktualisering).
2. Du **forholder dig åbent og undersøgende til udfordringen** og erkender, at den kan have mange årsager og mange løsninger
3. Du arbejder **sammen med andre på tværs** af fagligheder, funktioner og interesser.
4. **Du prøver ting af** i praksis og forholder dig åbent til andres perspektiver, selv hvis det leder mod andre veje, end du selv havde tænkt.
5. Du bliver klogere og **tilpasser løsningerne** løbende



Kirkegang og aktualisering

...som omfavner 3 ud af 8 udfordringer:

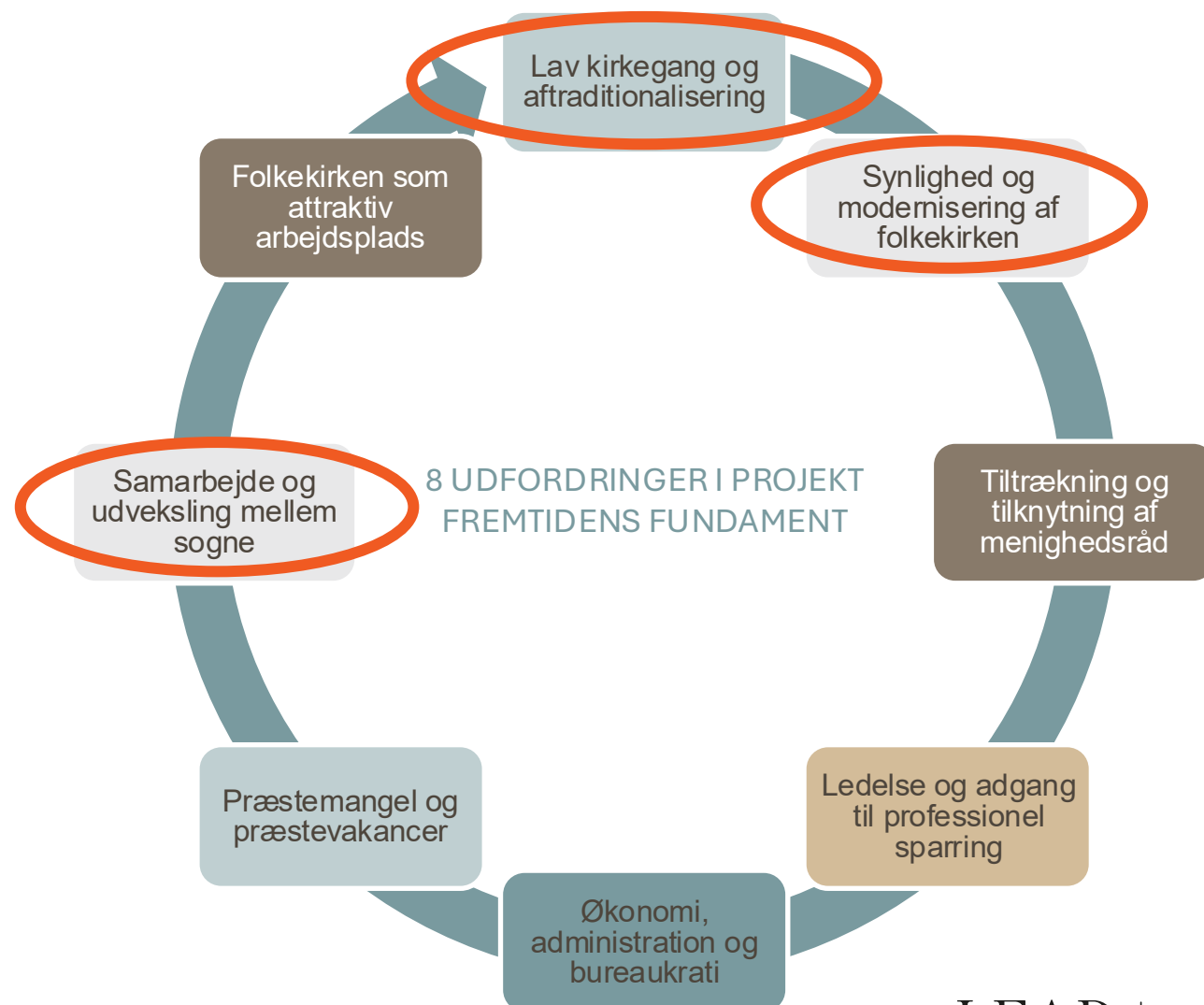
Lav kirkegang
& aftraditionalisering

samt

Synlighed & modernisering af folkekirken

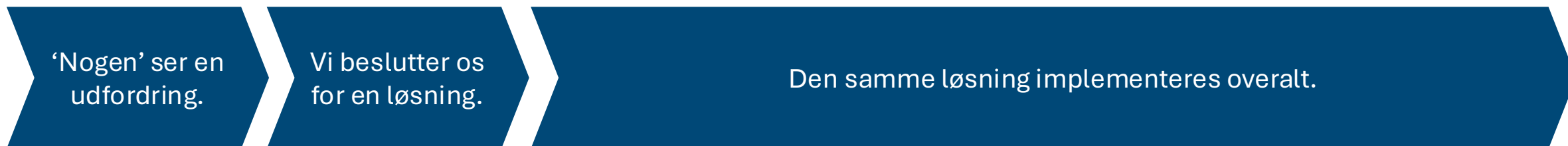
samt

Samarbejde og udveksling mellem sogne



De svære skridt, når udfordringerne bliver komplekse

Dét, vi plejer at gøre:



Dét, vi ved virker bedst, men som også er svært:

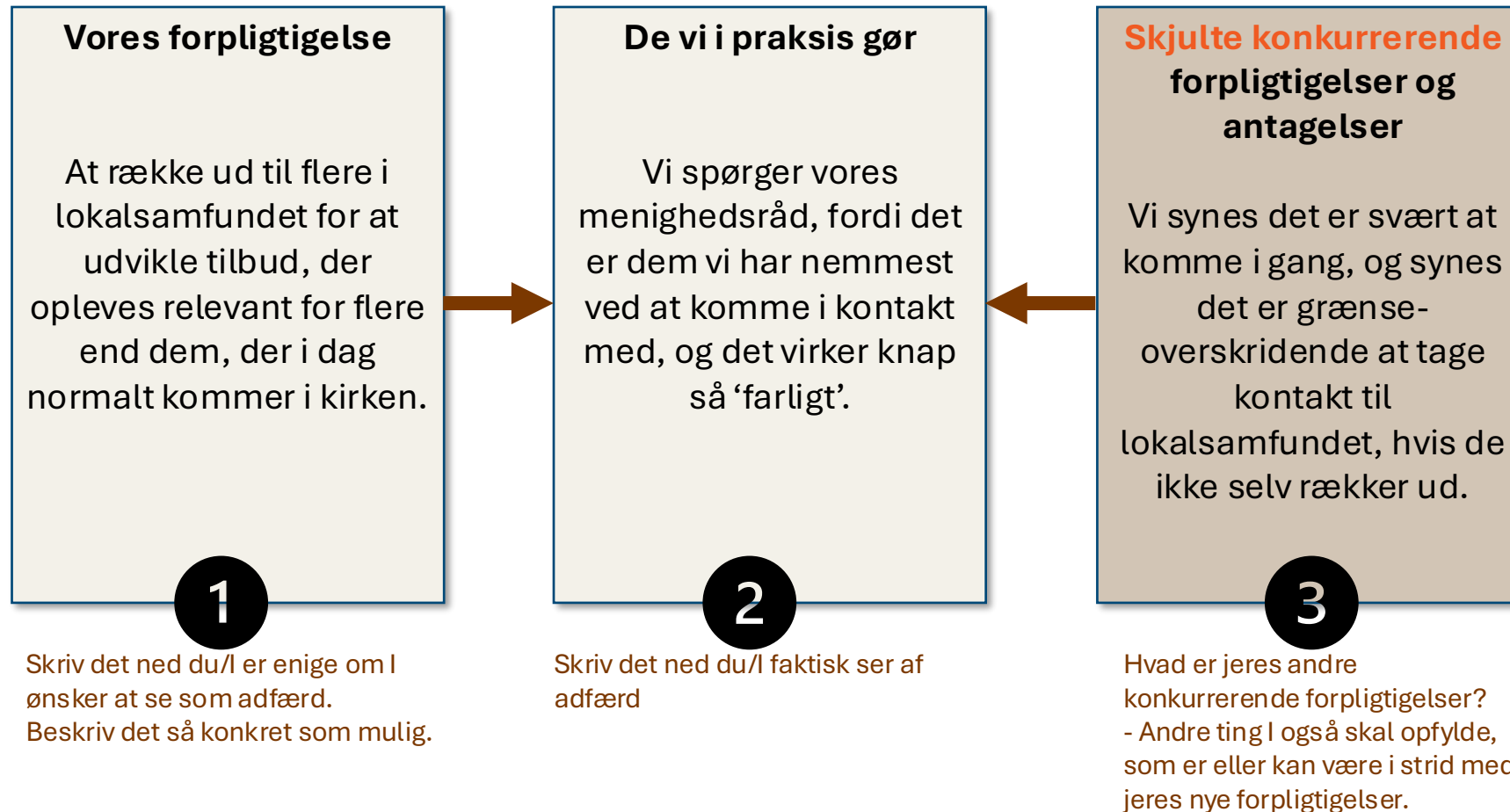


Jeres miniprojekter / eksperimenter foregår her

Det svære i at ville gøre 'det nye'



Et bud på et eksempel – Brug jeres egne mini projekter.



Ud i grupper

- ✦ Præsenter jeres miniprojekter for hinanden kort, og bliv dernæst konkret på følgende:
 - Oprids kort: Hvad er det konkret, at jeg håber at opnå med miniprojektet, og hvilket resultat håber jeg, at det skaber?
 - Hvor er jeg lige nu med mit / vores miniprojekt, og er én særlig ting, jeg gerne vil have sparring på / hjælp til for at komme videre?
 - Hvad er én eller flere skjulte forpligtelser / antagelser, der står i vejen for at tage næste skridt? Og hvad kunne være det mindste greb, der kunne overvinde det?

Alle grupper bære refleksioner tilbage i plenum efterfølgende inkl. én ting, de gerne vil have sparring på og én skjult forpligtelse eller antagelse.

LEAD+

Opsamling fra hver drøftelse

LEAD+

Pause

LEAD+

Samskabelse og de gode spørgsmål

Fra at styre til at facilitere

Fra en styrende position

Bruger personlig og positionel magt.

Definerende sprogbrug.

Forventninger.

Klarhed om rammer, regler mv.

Vejledende.

Tale til.



Til en faciliterende position

Involverer og gør andre gode:

Faciliterende sprogbrug.

Tale med, være nysgerrig/lyttende.

Anerkende andres situation, behov og ressourcer.

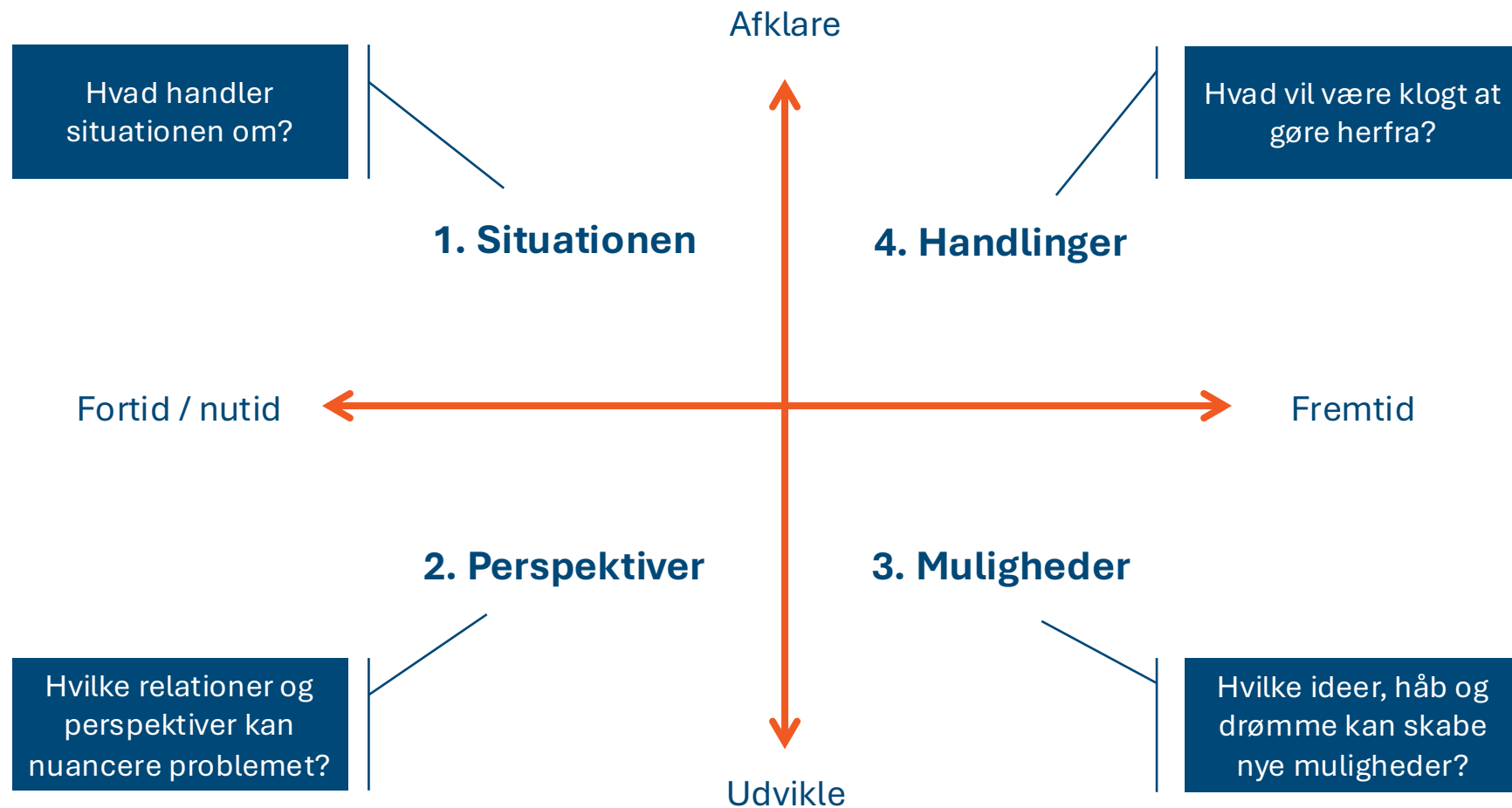
Feedback og forward på intention-handling-effekt.



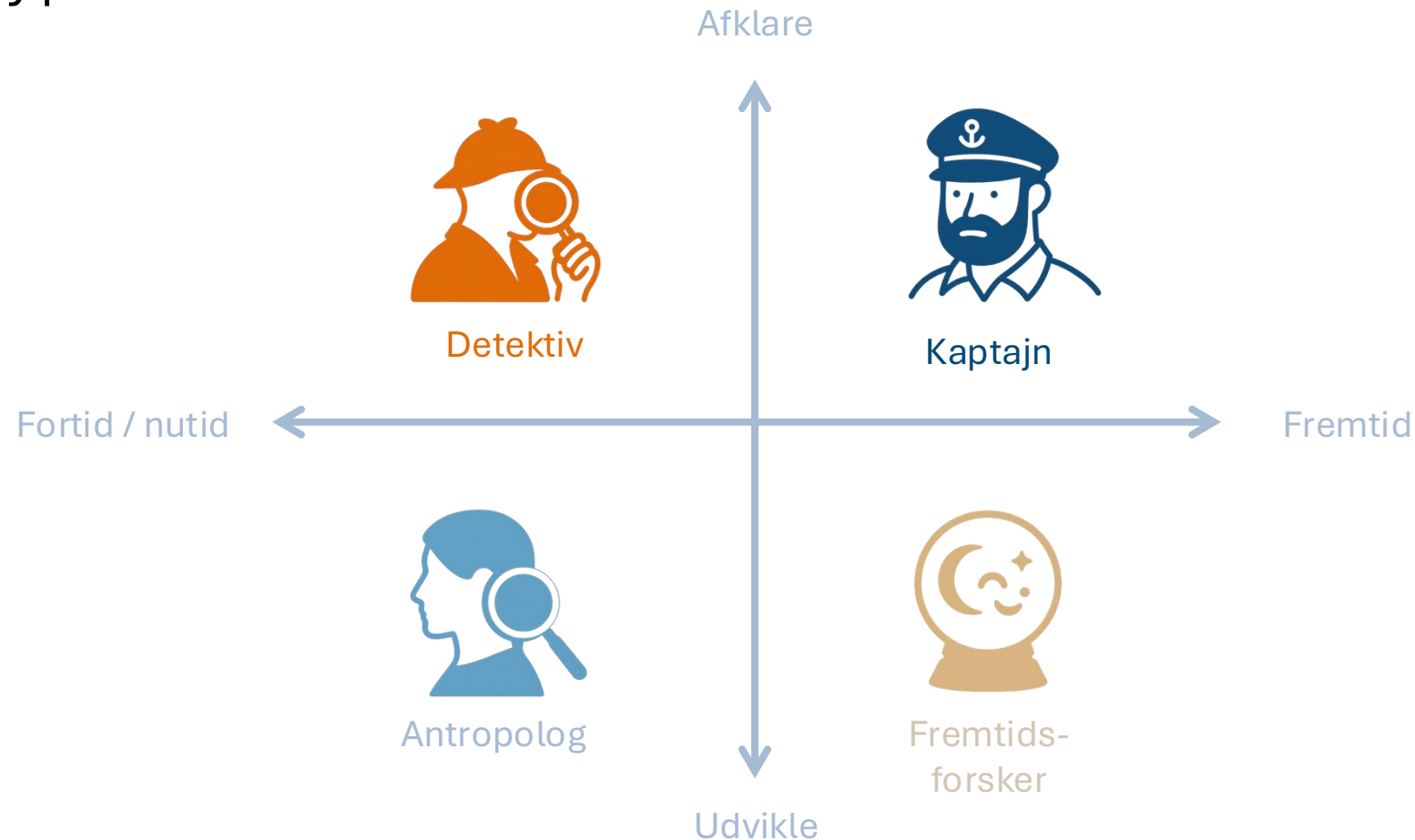
Konkret proces for samskabelse

- ✦ Forstå problemet – etableret gennem fremtidens fundament – Aktualisering og kirkegang.
- ✦ Inviter til **ligeværdig** dialog – Ser borgere og menighed det samme, som I gør? Eller får de øje på noget andet?
- ✦ Udforsk løsningsmuligheder sammen med dem, der påvirker og påvirkes af problemet – **skab løsninger sammen!**
- ✦ Hvordan skal et samarbejde se ud, hvis afprøvningen går godt? Hvad gør vi, hvis det lykkes?

Fire undersøgelseslogikker



Arketyper



Detektiven

Hvad er der sket /
hvad er situationen?

Antropologen

Hvordan oplevede /
oplever andre det?

Fremtidsforskeren

Hvordan kunne det
ellers se ud?

Kaptajnen

Hvad gør vi nu -
fremadrettet?

Perspektiverende spørgsmål

- + Når du tænker på jeres elever og deres familier, hvornår oplever du, at kirken allerede spiller en positiv rolle i dagligdagen?
- + Hvilke konkrete situationer har du set, hvor skolens værdier og kirkens tilbud har støttet hinanden, fx i trivsel, dannelse eller fællesskab?
- + Hvis vi spørger en elev i 7. klasse, hvordan ville de beskrive, hvornår kirken føles relevant og nærværende i deres liv?
- + Hvad tror du, at en forælder med stram kalender ville ønske, at vi forstod om deres hverdagsprioriteter og barrierer for deltagelse?
- + Set fra en lærers ståsted, hvornår kunne kirken være en støtte, og hvornår risikerer vi at blive endnu en opgave oven i alt det andet?
- + Hvad ville en frivillig i sognet sige, vi overser, når vi taler om at forny kirkegang og aktualitet?
- + Hvis vi så på Ribe Stift udefra, hvilke styrker ville en ekstern samarbejdspartner pege på, som vi kan bygge videre på?



Mulighedsskabende spørgsmål

- + Hvis du forestiller dig samarbejdet med kirken om fem år, hvad ville du ønske, vi handlede på allerede nu?
- + Hvilken eksisterende skoleaktivitet kunne vi koble os på, så vi skaber merværdi uden at lægge ekstra byrde på lærere eller forældre?
- + Hvis vi skulle møde de unge på deres bane, hvad ville være den enkleste måde at være til stede der (fysisk, digitalt eller i tidspunkter der passer dem)?
- + Hvilken ressource i lokalsamfundet undervurderer vi, som kunne gøre en stor forskel (for eksempel foreningsliv eller lokale ildsjæle)?
- + Hvis vi måtte fjerne én barriere hos jer, hvilken skulle det være?
- + Hvilket lille forsøg kunne vi lave sammen de næste 4 uger, der ville gøre det tydeligt, om vi er på rette vej, for eksempel en enkelt fælles aktivitet koblet til skolens fag eller trivselstema?
- + Hvad ville gøre det let for jer at sige ja til et pilotforløb (tidsramme, rollefordeling, kommunikation og/eller evaluering)?



Fremtids-
forsker

Handlingsafklarende spørgsmål



Kaptajn

- † Hvilke to konkrete skridt kan vi tage inden for de næste 14 dage, og hvem gør hvad?
- † Hvordan ved vi hurtigt, om forsøget virker?
- † Hvilke tegn kigger vi efter hos elever, forældre eller lærere?
- † Hvilken beslutning skal tages hvor i systemet for at vi kan komme i gang?
- † Hvordan kommunikerer vi til forældre og elever, så budskabet bliver forstået og oplevet relevant?
- † Hvornår mødes vi kort for at lære af første forsøg og drøfte det bedste næste skridt?

Minicase – samarbejde med
spejderbevægelserne i Esbjerg



Ud i grupper – hvem skal vi i dialog med, og hvad skal vi spørge om?

- ✦ Prioriter. Hvis du skulle tage fat i telefonen og ringe til én person, for at arrangere et møde der ville bringe dit miniprojekt videre. Hvem var det så?
- ✦ Hvad vil være målet med samtalen, og hvad vil du spørge om? At tilbyde noget konkret, eller at lytte til deres interesser og dagsordener, og se hvordan du kunne koble dig på dem?
- ✦ Hvad er, i så fald, dit næste konkrete skridt efter i dag?



LEAD+

Opsamling fra hver drøftelse

LEAD+

Pause

LEAD✦

Hvad har jeg lært, og hvad er jeg optaget af i det videre arbejde med fremtidens fundament?

Kort refleksion i hver miniprojekt gruppe

- ✦ Formuler to til tre spørgsmål, I gerne vil have sparring på som afrunding på vores sidste arbejdslaboratorie.
- ✦ Formålet nu er at inspirere hinanden på tværs – jeg giver også mit besyv med 😊
- ✦ Vi snakker om jeres projekter, dilemmaer, og udfordringer med at drive miniprojekterne – og støtter hinanden i de gode initiativer!



LEAD 

